

教学课题	项目四 幼儿行为与发展观察实习	
思政元素	富有创造性地进行幼儿行为观察、记录，积极促进幼儿身心全面发展。	
学情分析	在了解幼儿园一日活动安排、内容及特点的基础上，能够设计并组织幼儿的一日活动，包括生活活动、户外活动、集体活动以及区域活动，完成各项工作任务。	
教学目标	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解幼儿行为与发展观察实习准备的内容。</li> <li>2. 掌握幼儿行为观察、记录的内容、方法与要求。</li> </ol>
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能从师德修养、专业知识、专业能力、心理准备等方面，积极做好幼儿行为与发 展观察实习的各项准备工作。</li> <li>2. 富有创造性地进行幼儿行为观察、记录，积极促进幼儿身心全面发展。</li> <li>3. 能从多种角度反思总结幼儿行为与发展观察实习的过程，理解行为观察在幼儿园 教育活动中的重要作用。</li> </ol>
	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认同幼儿行为观察记录对幼儿成长的重要意义。</li> <li>2. 树立正确的儿童观和教育观，能够尊重幼儿的主体性，养成将正确的教育理念运 用于教育实践的自觉性。</li> <li>3. 增强对幼儿教育的责任感和使命感。</li> </ol>
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解幼儿行为与发展观察实习准备的内容。</li> <li>2. 掌握幼儿行为观察、记录的内容、方法与要求。</li> </ol>	
教学难点	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能从师德修养、专业知识、专业能力、心理准备等方面，积极做好幼儿行为与发 展观察实习的各项准备工作。</li> <li>2. 富有创造性地进行幼儿行为观察、记录，积极促进幼儿身心全面发展。</li> <li>3. 能从多种角度反思总结幼儿行为与发展观察实习的过程，理解行为观察在幼儿园 教育活动中的重要作用。</li> </ol>	
教学资源	配套素材包	
课外作业	结合书中表格，记录认识实习的过程与收获。	




教学环节及主要教学内容	
教师活动	学生活动
<p>任务一 做好幼儿行为与发展观察实习前的准备</p> <p>一、幼儿行为与发展观察实习的任务</p> <p>（1）了解幼儿行为与发展观察、记录的重要意义，树立正确的儿童观，树立幼儿行为与发展观察、记录的正确观念。</p> <p>（2）了解幼儿行为与发展观察、记录方法的基本内容，把握幼儿行为与发展观察、记录的要求，做好观察的准备。</p> <p>（3）掌握各种类型的幼儿行为与发展观察、记录的基本方法。积极关注幼儿行为与发展观察、记录的发展现状及趋势，主动获取幼儿行为与发展观察、记录的各种信息。</p> <p>（4）主动探索幼儿行为与发展观察、记录的有效方法和具体措施。</p> <p>（5）富有创造性地进行幼儿行为与发展观察、记录，树立积极促进幼儿身心全面发展的理念。</p> <p>二、观察记录方法与评价方法</p> <p>样、事件取样)、评定法(检核、等级评定)等。</p> <p>幼儿发展评价的方法是指收集评价信息的方法，幼儿园教师所运用的方法应符合幼儿园教育工作的特点，符合幼儿身心发展的特点，并易于为幼儿园教师学习、练习、掌握和运用。</p> <p>任务二 投入幼儿行为与发展观察实习实施过程</p> <p>一、制订计划与熟悉园所阶段</p> <p>亲爱的同学，接下来，就让我们进入幼儿园，开始幼儿行为与发展观察实习吧。首先，请你制订本次幼儿行为与发展观察实习的个人计划，填写表 4-2-1。</p>	<div>  <p>幼儿行为观察的内涵</p> </div> <div>  <p>幼儿观察记录方法</p> </div> <div>  <p>幼儿发展评价方法</p> </div>

表 4-2-1 幼儿行为与发展观察实习个人计划

实习生姓名		所在学院、班级		校内指导教师	
实习园所					
实习班级		幼儿园指导教师		实习时间	
实习目标					
实习计划					

## 二、幼儿行为与发展观察实习阶段

“工欲善其事，必先利其器。”观察、记录是了解幼儿行为的第一步，为了便于记录，同学们需要提前根据观察方法和目的设计观察记录表，做好观察计划，以保证观察的有效性。

针对不同的观察记录方法，这里提供给大家各类观察记录表和使用技巧。

### （一）轶事记录法

轶事记录法是指观察者用叙述性的语言记录有关幼儿独特、有价值或有意义的行为事件。左侧一般描述幼儿正在做的事情，如幼儿说了什么、做了什么、如何做的等，右侧对相关行为进行分析和评价，记录形式如表 4-2-5 所示。

表 4-2-5 轶事记录表 (范例)

观察对象: ××	记录时间: ×月×日上午×点
观察地点: 小×班生活区	记录者: W老师
轶事记录	分析
收拾整理的时间到了, ××坐在垫子上, 双手弯曲, 伸手去拉右脚后跟的鞋套, 她试了两次没有成功……	××尝试自己穿脱鞋套, 在首次遇到困难后她没有立刻向成人求助, 有初步的自我服务意识……

接下来, 请你选择一名幼儿, 运用轶事记录法进行幼儿行为与发展观察, 并记录在表 4-2-6 中。

表 4-2-6 幼儿行为与发展观察实习轶事记录表

观察对象: 观察地点:	记录时间: 记录者:
轶事记录	分析

(二) 日记描述法

日记描述法是通过写日记的方式按顺序记录观察对象在一段时间内的行为事件。幼儿园中常用的日记描述是班级日志。

班级日志可以运用于一日生活活动的观察中，记录一日生活环节中观察到的幼儿的基本情况或进步行为，它可以帮助幼儿园教师了解幼儿的实际行为与新行为的出现情况，以便有针对性地进行个别指导、集体跟进和家园沟通，记录形式如表 4-2-7 所示。

表 4-2-7 班级幼儿日志 (范例)

班级: xx 班                      记录者: xxx                      日期: x 年 x 月 x 日

幼儿名字 / 编号	入园情绪	参与游戏	午餐	午睡	备注
xx / xx	√	娃娃家、看书	√	没睡	很难入睡, 可以保持安静, 不打扰别人
xx / xx	哭了 2 分钟	拼插玩具	菜没吃完	√	晨间玩拼插游戏长达 30 分钟, 没有更换游戏内容
xx / xx	√	贴画	少量	√	午餐时说吃不下, 在教师的鼓励下吃了少量的青菜
xx / xx	√	串项链	√	√	近期入睡很早

班级:

记录者:

日期:

[illegible]

（三）取样法

取样法是幼儿园教师按照事先确定的标准抽取幼儿行为样本进行观察，一般分为时间取样和事件取样。

1. 时间取样

时间取样用于一段固定的时间内，以一定的时间间隔为取样标准，对幼儿的某一特定行为进行观察，记录该行为出现的频率，记录形式如表 4-2-9 所示。

表 4-2-9 幼儿倾听行为观察记录表（范例）

观察时间：×年×月×日×点~×点  
观察对象：2名大班幼儿

观察地点：大×班教室  
记录者：××

幼儿	不同时间段出现的行为记录									
	0~5 分钟		6~10 分钟		11~15 分钟		16~20 分钟		21~25 分钟	
××	A	1	A		A		A		A	
	B		B		B		B		B	
	C	2	C		C		C	1	C	1
	D	2	D	2	D		D		D	
	E		E	1	E		E		E	1
××	A		A		A		A		A	
	B		B		B		B		B	
	C	1	C		C		C		C	1
	D		D		D	1	D		D	
	E		E		E	2	E		E	

注：

1. 幼儿行为代码：
- A. 别人说话时眼睛注视其他方向

B. 回答问题时，回答内容与提问内容不对应

C. 插嘴

D. 做小动作（玩手指、玩衣服、离开座位等）

E. 与周围幼儿谈论与当前主题无关的话题

2. 观察量表采用负向行为量表，记录幼儿注意力不集中伴随的行为表现。
3. 观察时间填写为集体活动开始后的第 × 分钟到第 × 分钟。
4. 根据幼儿的行为填写对应的字母，行为出现一次便在代码后面记录出现的相应次数，也可以用画“正”字的方式记录。

上表所记录的是在集体活动中，以 5 分钟为取样标准，对幼儿倾听行为出现的次数 进行的记录。幼儿的具体行为表现可以用 A 、 B 、 C 等进行编码，所以幼儿园教师事先需 要对该行为进行界定并利用符号进行分类。

用时间取样记录的特定行为必须是外显的、经常出现的，如告状行为、助人行为等，能够直接观察并且可以准确计数，得到的量化资料便于分析。

2. 事件取样

事件取样可以用于研究特定行为发生的背景和过程，帮助幼儿园教师观察该行为出现的前后情境、诱因与结果，便于幼儿园教师找到适宜的教育方法，记录形式如表 4-2- 10 所示。

表 4-2-10 幼儿解决问题能力观察记录表（范例）

观察对象：小华

观察地点：大 × 班科学区

观察时间：× 月 × 日 × 点

记录者：× ×

尝试次数	动作	语言	解决问题的方式	是否成功
第一次	小华与另一名小朋友小方围在桌子旁，尝试用油泥探索沉与浮的实验。小华将油泥放进水里，捞出来搓圆，用大拇指压中间 ……	小华：我的手快搓破了	自己尝试	×
第二次	小华用大拇指压油泥，小方一直在旁边观察 ……	小华：我的手怎么那么黏	寻求同伴帮助	×
第三次	小华把手擦干净后再次尝试，小方提示可以捏成小碗状，小华尝试将油泥捏成小碗，然后放进水里面，这时候油泥浮了起来	小华大叫：我的成功了	同伴互学	√
分析： 根据《3—6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》，梳理大班幼儿在科学领域中的“科学探究”方面的发展目标……基于幼儿具体表现，分析发现两名幼儿遇到困难都没有放弃，能学习他人的好方法和经验，愿意与他人合作交流 ……				

接下来，请你尝试运用取样法对幼儿行为进行观察，并记录在表 4-2-11 中。



表 4-2-11 幼儿解决问题能力观察记录表

观察对象:

观察时间:

观察地点:

记录者:

尝试次数	动作	语言	解决问题的方式	是否成功
分析:				

（四）评定法

使用评定法进行观察记录，其观察量表设计简单，节省记录时间，方便幼儿园教师 使用。在评定法中通常使用的是检核表和等级评定表。

1. 检核表

检核表可以帮助幼儿园教师观察幼儿是否表现出某种特定行为，记录形式如表 4-2-12 所示。

表 4-2-12 角色游戏中幼儿的创造性行为检核表 (范例)

观察时间: × 月 × 日 × 时

观察对象: xx xx

记录者: xx

幼儿姓名	游戏主题与 内容创新	有新角色的 设置	创新地生成 富有创意的 游戏情节	创造性地布 置游戏场景	创造性地选 择、使用游 戏材料	创造性地解 决游戏中的 问题与纠纷
xx		√	√			
xx	√					√

注：当幼儿在角色游戏中出现该行为时，就在与之相对应的表格中画“√”。

请同学们对角色游戏中幼儿的创造性行为进行观察，完成表4-2-13。

表 4-2-13 角色游戏中幼儿的创造性行为检核表

观察时间:

观察对象:

记录者:

幼儿姓名	游戏主题与 内容创新	有新角色的 设置	创新地生成 富有创意的 游戏情节	创造性地布 置游戏场景	创造性地选 择、使用游 戏材料	创造性地解 决游戏中的 问题与纠纷

幼儿园教师也可以自己编制检核表，编制建议如下。

- ( 1 ) 语言简洁明了，使用描述性语句。
- ( 2 ) 客观，利于是非判断。
- ( 3 ) 使用正向表述的方法。
- ( 4 ) 只列出代表性行为，突出重点。

## 2. 等级评定表

等级评定表可以帮助幼儿园教师记录幼儿园具备某种特征或做出某种行为的程度。幼儿园教师需要提前阐明要观察的行为，并将该行为按照程度分为 2~5 个等级水平，然后再判断幼儿的行为表现程度在哪个水平范围。以幼儿角色游戏为例，幼儿角色游戏水平等级评定参考如表 4-2-14 所示。

表 4-2-14 幼儿角色游戏水平等级评定参考

评价指标及核心要素	主题、情节和角色 (主题稳定、情节丰富、角色多元)	角色扮演与表现 (有角色意识和鲜明的角色特点, 角色表现力与创造力强)	材料的选择和使用 (善于以物代物、一物多用, 创造性地使用材料)
行为表现水平 1	无明显的游戏主题, 没有情节或情节单一, 角色单一	时常游离于自己所扮演的角色之外, 扮演行为单一、重复	无目的地摆弄材料, 与游戏主题关联不大, 主要选择使用仿真道具, 偶尔能以物代物
行为表现水平 2	有明确的游戏主题, 有多种角色, 有情节发展和推进	有相对稳定的角色意识, 能运用语言、表情和动作表现出角色的特点	能选择外形相似或功能相近的玩具材料进行以物代物、一物多用
行为表现水平 3	游戏主题明确而稳定, 能设计更多与主题相关的角色, 能灵活地、创造性地推进情节发展	能准确地理解角色的社会职责、社会关系, 创造性地生动表现所扮演的角色	能不受材料本身外形与功能的限制, 创造性地使用材料, 既能用同一物品进行多种替代, 也能用不同物品进行同一替代

表 4-2-16 幼儿角色游戏水平等级评定表

观察时间:

观察对象:

记录者:

姓名	评价要素		
	主题、情节和角色	角色扮演与表现	材料的选择与使用

表 4-2-16 呈现的是幼儿园教师对幼儿角色游戏水平进行的观察记录, 幼儿园教师先 界定幼儿角色游戏水平的类别, 然后进一步具体化幼儿角色游戏水平的判断标准, 最后 根据制定的等级尺度评定每一类别的等级。

检核表和等级评定表可以单独使用，也可以作为评定过程的一个组成部分与其他表格共同使用，这样既可以帮助多个观察者同时收集同一信息，又能节省大量的记录时间和精力。不过，这两种表格只记录行为是否出现和行为性质，缺乏背景等信息，建议幼儿园教师在表格空白处备注简要的行为描述。

除了以上这几类表格外,还有各种形式的记录表,如表 4-2-17。幼儿园教师可以根据观察目的和方法灵活地使用,以提高幼儿观察的质量。

表 4-2-17 区域材料使用情况记录表 (范例)

生活区

班级：中 × 班

日期: × 月 × 日

观察时间段: xx 点—xx 点

记录者: xx

[illegible]

幼儿行为与发展观察、记录方法多样，同学们可以灵活运用。接下来，请你观察区域活动中幼儿活动的情况，并将观察的结果记录在表 4-2-18 中。

表 4-2-18 幼儿区域活动记录表

班级：                      日期：                      观察时间段：                      记录者：

幼儿 姓名	幼儿活动区域							
	生活操作区	美工区	表演区	建构区	角色区	阅读区	科学区	备注

学习故事也是幼儿园常用的一种记录幼儿行为与发展的有效方式。请你根据表 4-2-19 的内容提示，尝试记录幼儿学习故事的相关内容。

表 4-2-19 幼儿学习故事

学习故事:	
记录者:	记录时间: 地点:
这里发生了什么?	
这里发生的学习是什么?	
接下来怎么办? (机会和可能)	

在思考的基础上，请同学们撰写“幼儿行为与发展观察实习总结”。

幼儿行为与发展观察实习总结

教学后记



